

Denne planen har utgangspunkt i Barnehageloven og Rammeplan for barnehager.


Vi har tatt for oss hovedområdene i disse - og konkretiserer i denne planen hvilke verdier vi har, hva vi står for, og hva vi legger vekt på i hverdagen.

BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG:

Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barns behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehageloven §1 sier: Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanetisk arv og tradisjoner, slik som respekt for menneskeverdet og natur, på åndsfrihet, nestekjærighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet!

Vi skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi og gi barna en forståelse av hva et demokrati er. Barna skal lære respekt for forskjelligheter og positive holdninger til å leve sammen i fellesskap. Barnehagen skal synliggjøre, verdsette og fremme mangfoldet og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på.

Vårt satsningsområde er kommunikasjon, språk og tekst og vi jobber mye med sosialkompetanse, og



**EPLEHAGEN BARNEHAGE
RYKENEVEIEN 90
4824 BJORBEKK
STYRER: WENCHE LID
HAUSEVIK
TELEFON:37088885/
48253355**

vi vektlegger i særdeleshet vennskap. Vi ønsker at alle barna skal få en god venn!

OMSORG:

Rammeplanen sier: "Omsorg er forutsetningen for barns trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet."

Barn har rett til omsorg og skal bli møtt med omsorg. Omsorg i barnehagen handler både om relasjoner mellom personalet og barnet og barns omsorg for hverandre. Vi ønsker å bidra til at barna viser omsorg for sine medmennesker gjennom handlinger i hverdagen, for eksempel uoppfordret hjelpe andre eller trøste når noen er lei seg. Det er også viktig å kunne ta imot omsorg fra andre. Omsorg skal prege alle situasjonene i barnehagen og komme til uttrykk når barna leker og lærer i stell, måltid og påkledning. Eksempler på dette er at barnet skal bli sett og hørt, ha et fang å sitte på, et klapp på skulderen, et smil, at noen tenker på barnet når det er borte, noen å leke med, anerkjennelse osv.

LEK:

Rammeplanen sier at "Leken skal ha en sentral plass i barnehagen og lekens egenverdi skal anerkjennes".

Leken har en egenverdi og er en typisk væremåte for barn. Leken er en grunnleggende livs- og læringsform som barn kan uttrykke seg gjennom.

Å delta i lek og få venner er grunnlaget for barns trivsel og meningsskaping i barnehagen.

Personalet skal være tilgjengelige for barn ved å støtte, inspirere og oppmuntre barn i deres lek. I barnehagen vår legger vi stor vekt på at barna skal få rikelig med tid og plass til å LEKE.

For barn er det å leke er et mål i seg selv. Lek er lystbetont, spontant, en aktivitet barnet frivillig deltar i. Gjennom leken får barna muligheter til å skaffe seg erfaringer og til å bearbeide disse. Gjennom lek lærer barna om verden omkring seg. De lærer hvordan ting fungerer og påvirker hverandre. De kan eksperimentere med hvem de er og hvordan andre ser på dem i forskjellige roller. Leken gir sosial og språklig trening. Den gir også fysisk, psykisk og emosjonell utvikling.

Det er av stor betydning at leken blir tatt på alvor, og at "her og nå" opplevelser blir utnyttet. Ved å ha tid, omsorg og være åpen for spontanitet, humor og glede gir vi gode muligheter for lek, samspill og vennskap. Tur i naturen er også en god innfallsvinkel til å utvikle sosiale ferdigheter. Barna må lære å ta hensyn til hverandre, vi går ikke fortere enn at alle kan henge med. De større barna hjelper de mindre, og de voksne roser barna for positive handlinger (feks. dele leker, hjelpe med påkledning, trøste osv.)

DANNING:

"Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske felleskap. Vi skal bidra til at barna forstår felles verdier og normer som gjelder i fellesskapet, og også fremme barnas tilhørighet til samfunn, natur og kultur

Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av

LÆRING:

Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres

læringsprosesser. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskap som bidrar til meningsfull samhandling. "(Rammeplanen)

Begrepet livslang læring er et sentralt ord i all opplæring og sier noe om at læringen skjer på ulike arenaer gjennom hele livet. Barn lærer gjennom alt de opplever og erfarer, og personalet i barnehagen skal styrke barns læring i formelle (planlagte aktiviteter som feks. temasamlinger, gymopplegg, turer, baking, trafikkopplæring etc.) og mer uformelle situasjoner (feks. frilek, turer og spontane situasjoner). Barns læring skjer ved gjentakelse og det skaper glede og trygghet å møte aktiviteter, sanger eller steder de kjenner igjen.

Personalet må jobbe for å vekke interesse hos barna, også hos de som ikke like mye søker nye utfordringer og utforsker omgivelsene rundt seg. Læring og lek går hånd i hånd hos barn, og de lærer gjennom lek og ulike aktiviteter som er lystbetonte.

Pedagogiske aktiviteter/opplegg blir tilrettelagt det enkelte barns og gruppas forutsetninger.

SOSIAL KOMPETANSE:

Barnehagen ser det som sin viktigste oppgave å bidra til en positiv utvikling av barnas sosiale kompetanse.

Når barn skal utvikle sin sosiale kompetanse, skjer dette i samhandling med andre mennesker rundt seg. Denne utviklingen er ikke alltid like lett å få til på egen hånd, og ofte trenger de fleste barn noe veiledning. Vi jobber med grunnleggende holdninger, som feks. det å være gode med hverandre, inkludere hverandre i lek og løse problemer på en fin måte. Dette innebærer bl.a. å øve opp empati (innlevelse i andres følelser), impulskontroll og mestring av sinne i sosiale sammenhenger.

Vi forsøker å ha fokus på det positive barna gjør istedenfor det negative.

Hverdagen i vår barnehage skal gi barna muligheter til å være i positivt samspill med barn og voksne!

BARNES MEDVIRKNING:

Vi ønsker å bygge gode relasjoner mellom barn og voksne. For å få til dette tror vi at barna må få en følelse av medbestemmelse. Man må ta barnet på alvor. Vi har gjort erfaringer på at barn tar ansvar, når de får lov til å ta ansvar.

Rammeplan sier dette om barns medvirkning, "Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet".

Når vi voksne i barnehagen lager våre planer, skal barna sine meninger og synspunkter også taes med i arbeidet. Det kan da være en utfordring å legge planer i forkant, for barn lever her og nå. Men vi har valgt å legge til rette for barnas medvirkning ved å lage romslige planer som kan endres på etter barnas innspill og har rom for impulsivitet. For de minste barna går dette på å tolke deres uttrykk og hva de trives med.

I barnehagen har leken en svært stor del av dagen. Vi gir barna medvirkningsmuligheter blant annet gjennom å velge mellom ulike aktiviteter. Barna får velge hva de vil leke med, hvor de vil leke og hvem de vil leke med. Når vi skal på tur, hører vi ofte med barna hvor de vil gå, og vi legger generelt vekt på å lytte og samtale med barna for innspill og tilbakemeldinger.

BARNES SELVFØLELSE:

Barns selvfølelse blir styrket gjennom at de voksne rundt tar barnets følelser på alvor, viser forståelse for når en er sint, lei seg osv. Det er viktig at de voksne ser barnet for den det er som person, og får anerkjennelse for det. At barnet får en indre trygghet som gjør at den vet at den er god nok som den er. Når barn føler at de mestrer kroppen sin og de utfordringer de får, vil de ha et godt grunnlag for å utvikle god selvfølelse. Ved å bruke naturen aktivt vil barna stadig møte nye utfordringer og ved hjelp av voksne som "støttende stillaser", vil barna strekke seg lengre. Vi mener at den trygghet det gir å klare noe på egen hånd er med på å styrke selvfølelsen hos det enkelte barn!

PROGRESJON: Barnehagen har laget sin egen progresjonstrapp for hvert års trinn i barnehagen. Denne sier noe om hva barna skal møte alle årene de går i barnehagen og vil også sørge for en progresjon for hvert alderstrinn. Denne ligger vedlagt!

TILVENNING AV NYE BARN:

Målet er å skape trygghet og en positiv atmosfære for barn, foreldre og personale.

Første dag:

En av de ansatte på avdelingen tar imot det nye barnet og foreldrene i garderoben. Barnet får tildelt en bestemt plass i garderoben med navnet sitt på. Den ansatte viser også hvor poser til ekstra tøy og lignende er. Den som tar imot barnet og foreldrene viser barnet inn på avdelingen. Barnet og foreldrene får utforske avdelingen litt

på egenhånd, men personalet er hele tiden i nærheten og tar kontakt samt gir nødvendig informasjon.

Den første dagen tilbringer barnet og foreldrene to-tre timer i barnehagen.

Barn som sover bør ikke gjøre dette i barnehagen den første dagen.

Andre dagen:

Den andre dagen begynner som den foregående. Men nå deltar barnet gjerne mer på egenhånd. Andre dag kan foreldrene forlate barnehagen for en kort stund, men de må være tilgjengelige på telefon.

Barn som sover bør legges av foreldre og personalet sammen.

Tredje dag:

Den tredje tilvenningsdagen tilbringer barnet i stor grad alene i barnehagen. Det er mye nytt å forholde seg til for barnet, og det er derfor lurt med noe kortere dager i begynnelsen. Tilvenningsperioden i barnehagen er tilvenningstid både for barn og foreldre. Vi ønsker derfor at foreldrene, nå når barnet tilbringer dagene "alene" på avdelingen, kontakter barnehagen så ofte de måtte ønske det. Det er ønskelig fra barnehagens side at foreldrene også denne dagen er tilgjengelige på telefon dersom det skulle oppstå ting som personalet trenger å spørre om.

VOKSENROLLEN:

De voksnes rolle er vesentlig for barnas utvikling. Hvordan de voksne ER, smitter fort over på barna. Eksempler på dette er at engasjerte voksne gir engasjerte barn, tydelige voksne gir trygge barn. Vi vil sette fokus på livsglede og humor i hverdagslivet. Vi vil ha lekende voksne som inspirer barna og som kan hjelpe barn som trenger det til å komme inn i lek.

I vår barnehage er vi bevisste på at vi skal være gode rollemodeller for barna. Barn er kløppere på å lese kroppsspråk, og stoler mer på det de ser, enn de ordene som blir sagt.

KOMPETANSEUTVIKLING AV PERSONALET:

Et godt miljø i personalgruppa er også viktig for trivselen til barna. I barnehagen vår jobber vi for et godt arbeidsmiljø med humor og glimt i øyet.

For å heve personalets kompetanse og kunne gi brukerne et best mulig tilbud har vi i barnehagen planleggingstid og personalmøter for de ansatte.

Vi søker stadig inspirasjon utenfra, som feks. ulike kurs, observasjon og gjennomgang av faglitteratur, lederutvikling og samarbeid med andre barnehager.

FAGOMRÅDENE:

Målet med Rammeplanen er å gi styrer, pedagogiske ledere og det øvrige personalet en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering.

Barnehagens innhold skal være variert og det pedagogiske tilbudet allsidig. I Rammeplanen er dette delt inn i sju fagområder. Disse områdene er sentrale for opplevelse, utforskning og læring.

Fagområdene er i stor grad de samme som barn senere møter som fag i skolen. Fagområdene vil sjelden opptre isolert. Personalet skal jobbe mot å nå målene som står i Rammeplanen

Kommunikasjon, språk og tekst

Dette omhandler tilegnelse av det muntlige språk, noe som er helt sentralt for barnas utvikling. Barna skal utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. I barnehagen skal barna møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster. Barn ser mye på hvordan ting sies, på kroppsholdning og mimikk. Vesentlige sider ved kulturoverføringen er knyttet til språket både skriftlig og muntlig.

Mål: Å danne grunnlaget for et rikt og variert språk. Bli kjent med bøker, sanger, tekst og bli fortrolig med symboler som bokstaver, tall osv.

Metode: Samlingsstunder, sanger, lese bøker, rim, regler, samtaler, gjenkalling, lytte til lyder og rytme i språket, skriftspråkstimulering.

Kropp, bevegelse, mat og helse

Dette læringsområdet omfatter grunnleggende erfaringer, ferdigheter, kunnskaper og holdninger som barn tilegner seg gjennom sanseintrykk og bevegelse - ved å bruke kroppen. For barna er fysisk aktivitet og bevegelse forbundet med utvikling av motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, koordinering av bevegelser og mobilitet. Det er nær sammenheng mellom lek, kroppsbeherskelse og god helse. Gode vaner og handlingsmønstre

som etableres tidlig, kan vare livet ut. Vi vil gi barna gode matopplevelser, turglede og bevegelsesglede!

Mål: Å utvikle gode motoriske evner, kroppsbeherskelse og få en positiv selvoppfatning. Utvikle glede over å være ute i naturen. Få kunnskap om menneskekroppen, og forståelse for hvorfor det er viktig med sunt kosthold

Metode: Fysisk aktivitet ute og inne. Jevnlige turer til gapahauken og andre områder i nærmiljøet. Felles sunne måltider ute og inne.

Kunst, kultur og kreativitet

– Dette fagområdet omhandler musikk og dans, arkitektur, forming, kunst, film, design, bildekunst og drama. Området omfatter det som kan gi oss sterke inntryksmessige opplevelser, som vil kunne komme til uttrykk i de overnevnte områder.

Mål: Å stimulere barnas fantasi og kreativitet. Gi de allsidige møter og refleksjon over kultur, kunst og estetikk.

Metode: Vi har jevnlig sangstunder der vi leker med rytmer, synger, og prøver ulike instrumenter. Tegne/fargelegge, kle oss ut, lage kunst selv. Formingsaktiviteter. Konserter, utstillinger, teaterforestillinger, Dramatisere eventyr etc.

Natur, miljø og teknologi

"Opplevelser og erfaring i naturen kan fremme forståelse for naturens egenart og barnas vilje til å verne om naturressursene, bevare biologisk mangfold og bidra til en bærekraftig utvikling."

Barnehagen skal bidra til at barna får et mangfold av naturopplevelser, bli kjent med planter og dyr, friluftsliv, vær og årstider, mennesket, naturvitenskapelige fenomener og teknologiske hjelpemidler i hverdagen. Lære om bærekraftig utvikling og å ta vare på naturen

Mål: Å bli glad i å være ute, oppleve naturen og undring over naturens mangfold. Få erfaringer med, og kunnskaper om dyr og vekster og samspillet i naturen.

Metode: Ut på tur! Utforske det vi finner ute. Teste ut fysiske lover ved å eksperimentere. Lage leker med materiale fra naturen. Lære om dette i hverdagssituasjoner, samlingsstunder, bøker osv.

Antall, rom og form:

Fagområdet handler om å oppdage, utforske og skape strukturer og hjelpe barna til å forstå sammenhenger i naturen, samfunn og universet (Rammeplanen)

Barna skal få en grunnleggende matematisk innsikt. Bygget på begrepsforståelse, form og tallforståelse.

Mål: Å la barna oppleve glede over, og utforske og leke med tall og former. Tilegne seg matematiske begreper. Erfare og leke med form og mønster, sortere, lære tall, telle, måle, sammenligne ulike typer og størrelser. Utvikle sine evner til visualisering.

Metode: Bruke spill, puslespill, lære tallrekke, størrelser, mengder. Legge til rette for at vi gjennom hverdagsaktiviteter lar barna få bli kjent med ulike mål, mengder osv, for eksempel gjennom baking, matlaging osv. Rydde, sortere, telle, snakke om det vi gjør i hverdagssituasjoner, hvor mange etc

Etikk, religion og filosofi

Er med å forme måter å oppfatte verden og mennesker på og prege verdier, normer og holdninger. Her skal vi prøve å utvikle barnas identitet og kulturelle tilhørighet gjennom samspill med mennesker og nærmiljø. Overføring av normer og verdier står sentralt her.

Mål: Å la barn erfare at grunnleggende spørsmål er vesentlige, gi anledning og ro til undring og tenkning. Tilegne seg samfunnets grunnleggende verdier og normer. Utvikle toleranse og respekt for hverandres bakgrunn, uansett livssyn eller religiøs tilhørighet. Barna skal få kjennskap til fortellinger, tradisjoner verdier og høytider i ulike religioner og livssyn.

Metode: Lære om rett og galt. Vise respekt for hverandre, være gode rollemodeller for barna, vise våre holdninger. Samtale om og undres over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål. Vi besøker den lokale kirken. Vi snakker om andre levesett og kulturer.

Nærmiljø og samfunn:

Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med nærmiljøet rundt barnehagen, og gjennom barnehagens hverdagsliv legge grunnlag for innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Kulturelt mangfold, ulike levevis og ulike familieformer er en del av fagområdet.

Mål: Å få kjennskap til nærmiljøet og dets historie. Erfare at alle mennesker, uansett alder og forutsetninger inngår i barnehagens fellesskap. Oppleve at det taes like mye hensyn til gutter og jenter. Utvikle forståelse for ulike tradisjoner og levesett.

Metode: Vi ferdes i nærområdet, besøker spesielle steder eller bedrifter, drar på besøk hjem til der vi bor mm. Vi samarbeider med det lokale eldresenteret, andre barnehager, skolen, og den lokale kirken.

OVERGANG FRA BARNEHAGE TIL SKOLE

“Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna skal få en trygg og god overgang fra barnehage til skolen og evt skolefritidsordning.”

Vi jobber mye for at overgangen til skole skal bli så bra som mulig. Fra barna begynner i barnehagen har vi en plan for hva de skal møte for hvert aldertrinn. Språk og Sosial kompetanse, som er vårt hovedfokus, skal gjøre barna rustet til skolestart. Det å kunne uttrykke sine tanker og følelser er viktig for å bli forstått og få venner. I tillegg jobber vi mye med å finne strategier for konfliktløsning og å fungere i en stor gruppe. Vi jobber med å strukturere seg, og å ha oversikt over tingene sine.

I Superklubben øver vi på å holde fokus og konsentrasjon med ulike spennende oppgaver, og her blir barna kjent med hva som skjer i skolen og vi skaper nysgjerrighet og tro på egne evner.

Vi besøker skolen flere ganger slik at barna blir kjent og trygge. I tillegg samarbeider vi med skolen og utveksler kunnskap og informasjon før skolestart.

Barnehagen fyller ut et skjema i forbindelse med overgangen fra barnehagen til skole - i samarbeid med foreldrene. Ved behov tar vi også kontakt med skolen og avtaler et møte før barnet begynner på skolen.

Foreldrene blir forespurt før evt informasjon blir delt.

SAMARBEID MELLOM HJEM OG BARNEHAGE

Foreldrene er våre viktigste samarbeidspartnere og vi ønsker et nært samarbeid for at vi sammen kan gi barna en god oppvekst. Vi har mange former for foreldrekontakt. Det skjer først og fremst i den daglige bringe- og hentesituasjonen. Så har vi foreldremøter og mer uformelle kaffe- og middagsstunder der både barn og foreldre deltar.

Vi har årlige foreldresamtaler angående det enkelte barn. Foreldrene kan også be om flere samtaler hvis og når de ønsker det. Personalet innkaller også til flere samtaler dersom det er behov for det.

Som barnehageansatt ser vi det som vår oppgave å finne en balanse mellom foreldrenes prioriteringer og barnas rettigheter. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. I barnehagen er det mange behov som skal dekkes. Ved å se gruppa som en helhet, tar vi hensyn til hele gruppa og prøver finner de beste løsninger for denne, samtidig prøver vi alltid å finne en god løsning som passer det enkelte barn. Foreldreråd og samarbeidsutvalg skal gi mulighet for å ivareta foreldrenes kontakt med barnehagen på en aktiv måte. Samarbeidsutvalget skal fastsette barnehagens årsplan og være et kontaktskapende, rådgivende og samordnende organ. Barnehagen samarbeider ved behov med eksterne instanser som feks. PPT (Pedagogisk Psykologisk Tjeneste), fagteamet, helsestasjon og barnevern.

PLANLEGGING, DOKUMENTASJON OG VURDERING:

“Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene.

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet.”

- Planleggingen av innholdet i barnehagen bygger på kunnskap om barnas utvikling og læring både i gruppe og individuelt.

- Det er viktig med gode og gjennomtenkte planer for virksomheten, men like viktig er det å bevare spontaniteten, evnen til å gripe fatt i det som er interessant der og da, uavhengig av de planene som er lagt den dagen.
- Barna er med å evaluere gjennom samtaler. Det er viktig at vi er flinke til å prate med barna, lytte til det de sier, og ta på alvor de tilbakemeldingene de gir oss.
- Arbeidet med det enkelte barn dokumenteres gjennom generelle observasjoner, skjemaet “Alle Med” og evt. “TRAS”. Arbeidet med barnas læring skal dokumenteres i barnehagen gjennom bilder, utstillinger etc.
- Barnegruppa endres fra år til år, og det er svært viktig å ta hensyn til det enkelte barns behov, i tillegg til at hele barnegruppa skal fungere best mulig sammen.
- Personalet deler jevnlig ut planer til foresatte som er i tråd med årsplan og rammeplan.
- Foreldrenes deltakelse på foreldremøter, i foreldrerådet og i brukerundersøkelser, vil gi mulighet til å være med på evaluering og innspill til videre arbeid. I tillegg kommer den daglige kontakten med hjemmene, som vi legger stor vekt på.
- Barnehagen har en egen nettside og facebookside hvor det blir lagt ut nyheter fra barnehagens hverdag.
- Styrer og pedagogisk ledere har jevnlig samarbeidsmøter, der vi setter videre mål, samt evaluerer og diskuterer det

- videre arbeidet.
- Barnehagens arbeid skal vurderes i forhold til kriterier i barnehageloven, Rammeplanen, årsplanen, og eventuelle lokale retningslinjer og planer.
- Hele virksomhetens mål skal vurderes årlig på personalmøter, planleggingsdager, foreldre/Samarbeidsutvalgs-møter, og underveis når det er behov for å justere.